

Tilsynsbesøg Rønde Privatskole 9. marts 2026

Inden mit tilsynsbesøg har jeg fået adgang til en del af skolens Intra, så jeg kan læse årsplaner, kalender og læse generelle opslag til forældrene.

9. B Matematik

Læreren og jeg er i klassen 10 minutter før skolestart, en generel regel på skolen, der giver en god og rolig start på dagen.

Vi starter med en hurtig repetition - samtale ved bordene om beregning af diagonaler i polygoner.

Læreren konstaterer at "det sidder godt fast."

Klassen skal arbejde med geometri på forskellige måder. Den første opgave er fra <https://www.puzzle-skyscrapers.com/>.

Hvor mange højhuse kan man se fra forskellige vinkler? Det kræver, at man tænker sig godt om og koncentrerer sig.

Næste opgave: Snak med en makker og diskuter, i hvilke situationer, det er en fordel at kunne se ting fra flere perspektiver.

De finder frem til nogle fine svar. Når man kører bil, hvis man er arkitekt, hvis man skal lave skulpturer eller designe noget mm.

En opgave fra Kolorit.

Diskuter og forklar, hvad der kendetegner hhv. en grundplan, et lodret tværsnit og en perspektivtegning.

De går straks igang og finder bl.a. frem til følgende svar: Grundplanen fortæller om længde, bredde og ruminddeling. Perspektivtegningen viser, hvordan huset ser ud og et lodret tværsnit viser højde og konstruktioner. Yderligere spørgsmål om at finde ud af, hvor mange døre og vinduer, der er og hvad man kan se på en geometrisk tegning og en projektionstegning.

Nu skal vi tegne og bygge et hus i karton ud fra en tegning i målestoksforholdet 1:100.

Tegn huset, klip det ud og fold det.

Udregn den virkelige højde og det virkelige areal. Tegn døre og vinduer og beregn hvor meget, der skal males.

De fleste når at få lavet et fint hus og beregnet arealet.

Det var en fin matematiktime - godt humør og engagement.

9. A Biologi

Klassen arbejder ud fra et kompendie om den enkelte og samfundets udledning af stoffer.

Vi går til en nærliggende bæk og sø for at indsamle vandprøver. Hver gruppe tager deres egne vandprøver. Læreren og jeg får en snak om, at tiden til gåturen er givet godt ud, tingene sidder godt fast, når man har haft fingrene i det og været aktiv. Det er også en hyggelig tur. Et par stykker undrer sig over, at vandet i bækken og søen ikke ser helt ens ud. Godt observeret.

Hjemme på skolen gennemgår vi programmet for timen.

1. Rensningsanlæg forsøg, biologisk nedbrydning af organisk materiale.
2. Tjek og vand et fælles vækstforsøg, klassen har i gang. Et forsøg om vækst med og uden nærings-ioner.
3. Mål nitrat i vand fra søen, bækken og fra en kartoffel
4. Kig på resultaterne fra forsøg 1 og besvar spørgsmålene i kompendiet.

Klassen går igang med forsøg 1.

Bland vand, sukker og gær i en kolbe og ryst grundigt. Gør det samme i en anden kolbe, men her skal man også tilsætte noget rengøringsmiddel. Der er flere midler at vælge imellem, f.eks. med dødningehoved mærket og svane mærket, så man kan se, om der er forskel. Sæt en ballon over kolben og lad det stå i 20 minutter.

I mellemtiden tjekkes vækstforsøget og sættes i vindueskarmen til næste uge, og vi laver forsøget med nitrat.

Man måler nitrat i vandet og kartofflen med målestrimler og skriver resultaterne ind i kompendiet. Skal evt. bruges til eksamen.

Jeg går rundt og spørger ind til, hvad de forventer af resultater af begge forsøg. Der arbejdes godt.

Nogle undrer sig over resultaterne. Er det ikke lidt skidt, at der er meget nitrat i kartofler? Det kræver en forklaring fra læreren. Vi kan roligt spise pommes frites.

Opsamling på forsøgene.

Nedbrydning af organisk materiale: Der er forskellige resultater, men man konstaterer, at det "rene" middel nok ikke er helt så rent som mærket hentyder til.

Der er også en snak om fejlkilder. Buddene går på mængde, temperatur og placering.

Alle bedes undre sig over varierende målinger af nitrat til næste uge.

God varieret time, alle arbejdede rigtig godt.

7. A Fysik/Kemi

Vi starter med opsamling på en tidligere opgave om motion, kost og træning.

Hvad har vi lært? Forskellige bud på god træning og hvad træning gør ved krop og psyke. Bl.a. at der dannes endorfiner, når man er fysisk aktiv.

Dagens opgave handler om energi, optagelse og omdannelse af energi. En krop fuld af energi.

Først en snak om energi, om kalorier og joule og hvor meget energi et gennemsnitsmenneske optager.

Vi ser en kort video fra Tour de France om rytternes ekstreme energi indtag under et cykelløb.

Dagens forsøg hedder burning peanut og der er en god tekst om, hvordan energi fra mad bliver transporteret ud til kroppens celler og hvordan det måles.

Forsøget går ud på at måle og udregne den energi, man kan trække ud af en peanut, og se om vi kan udregne næringsindholdet i den.

Man skal først veje en peanut og derefter antænde den og opvarme en specifik mængde vand i en kolbe.

Det er ikke så nemt at veje en peanut, da den ikke vejer ret meget. Det lykkedes dog at finde en vægt, der var følsom nok.

Der er også en god beskrivelse af, hvordan man starter forsøget, og eleverne bliver bedt om selv at tænke over, hvordan de ellers vil løse opgaven. Det er meget fint.

Der skal laves en del målinger før og efter forbrændingen for at kunne lave de endelige beregninger.

Man skal have massen af peanut og vand før og efter forbrænding.

Derefter kan man regne ud, hvor meget energi, der overføres til vandet ved opvarmningen og endelig hvor mange kalorier, peanuttene indeholder.

Klassen arbejder godt, og de ved godt, hvordan man gebærder sig i et laboratorium.

Opsamling af forsøget.

Hvad kan vi uddrage af resultaterne?

Bl.a. at der kom meget energi ud af det, og at energien kan omdannes til at opvarme vandet.

Det var en fin time i 7. A, dejlig stemning og nogle veludførte forsøg.

Jeg har igen haft en rigtig god dag på Rønde Privatskole, og jeg ser frem til at komme igen.

Venlig hilsen

Jørgen Fønss Bach

Tilsynsførende